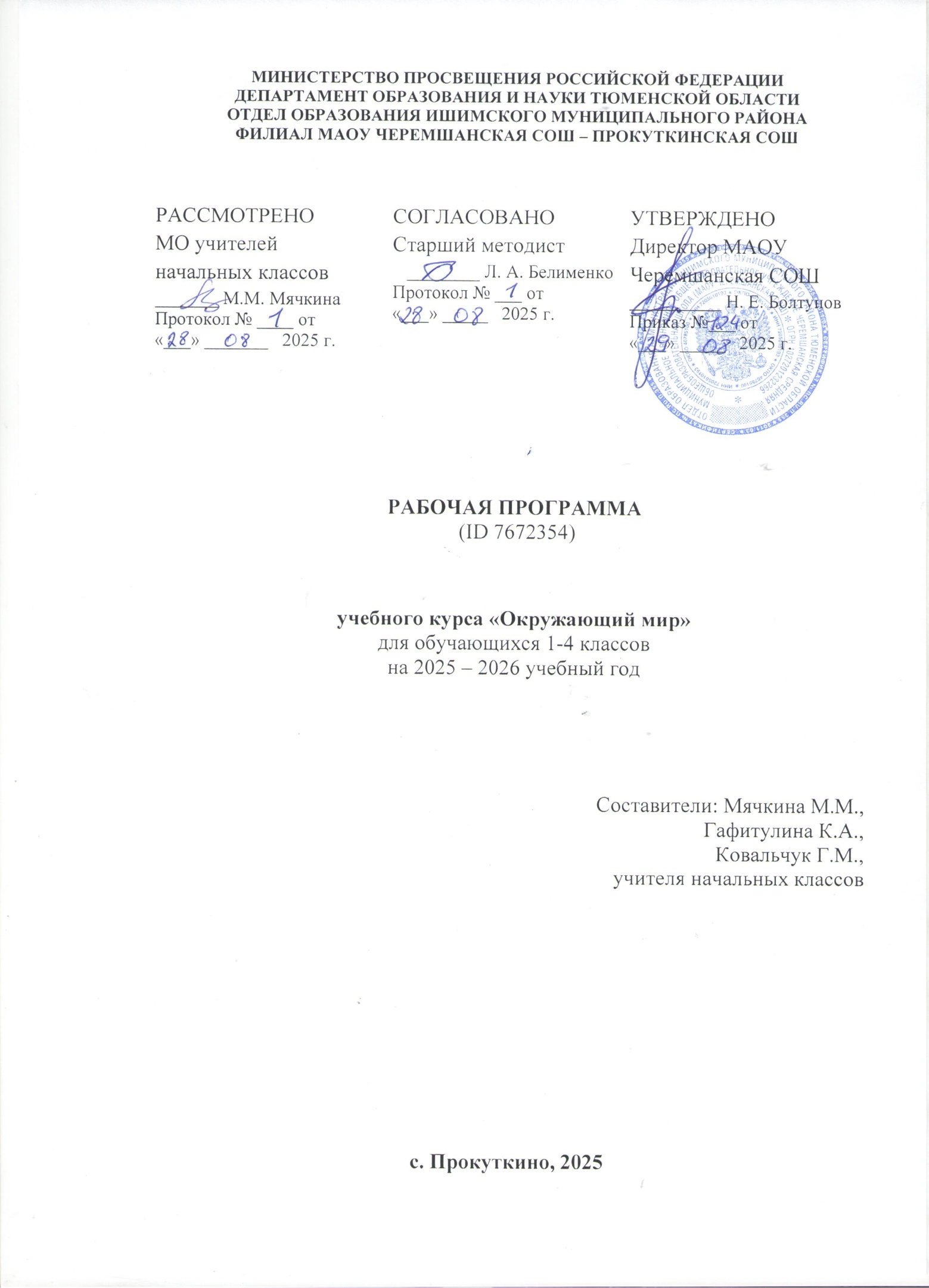
****

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, ‒ 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа.**

Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1)** **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**2)** **духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3)** **эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

* **4)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5)** **трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6)** **экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

**7)** **ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия**:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе**обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | <http://www.proshkolu.ru> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | <https://infourok.ru> |
| *Итого по разделу* | | *16* |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  | 1 | <http://nachalka.edu.ru> |
| 2.2 | Растительный мир. | 9 |  | 1 | <https://infourok.ru> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | <http://school-russia.prosv.ru> |
| *Итого по разделу* | | *37* |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| *Итого по разделу* | | *7* |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **66** | **0** | **2** |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 1.2 | Семья. Родословная | 2 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 1.3 | Культура поведения в общественных местах | 2 |  |  | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)  <http://nachalka.edu.ru> |
| *Итого по разделу* | | *16* |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7 |  | 3 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| *Итого по разделу* | | *34* |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте,безопасность в сети "Интернет" | 8 |  |  | <https://infourok.ru> |
| *Итого по разделу* | | *12* |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **3** | **3** |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких, родных людей | 2 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| *Итого по разделу* | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире | 11 |  | 1 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  | 1 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| *Итого по разделу* | | 35 |  |  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет" | 5 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| *Итого по разделу* | | 7 |  |  |  |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **4** | **2** |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| *Итого по разделу* | | *33* |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  | 2 | <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| *Итого по разделу* | | *24* |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет" | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| *Итого по разделу* | | *5* |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **4** | **2** |  |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  | 2.09 |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | 3.09 |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  | 9.09 |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  | 10.09 |  |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  | 16.09 |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  | 23.09 |  |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | 24.09 |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | 1.10 |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  | 7.10 |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  | 8.10 |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  | 21.10 |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 5.11 |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  | 11.11 |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 18.11 |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 25.11 |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 26.11 |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 2.12 |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  | 3.12 |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 9.12 |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  | 16.12 |  |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  | 23.12 |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  | 24.12 |  |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  | 30.12 |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  | 13.01 |  |
| 34 | Повторение изученного по разделу «Человек и общество» | 1 |  |  | 14.01 |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  | 20.01 |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  | 21.01 |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | 27.01 |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  | 28.01 |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  | 3.02 |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 | 4.02 |  |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 10.02 |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | 24.02 |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | 25.02 |  |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | 3.03 |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  | 4.03 |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  | 10.03 |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  | 17.03 |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  | 24.03 |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | 25.03 |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  | 7.04 |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  | 8.04 |  |
| 55 | Повторение изученного по разделу «Человек и природа» | 1 |  |  | 14.04 |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  | 21.04 |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  | 5.05 |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  | 6.05 |  |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  | 12.05 |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  | 19.05 |  |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  | 20.05 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **66** | **0** | **2** |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | 3.09 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  | 5.09 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  | 10.09 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  | 12.09 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  | 17.09 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 6 | Заповедники России | 1 |  |  | 19.09 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  | 24.09 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт | 1 |  |  | 26.09 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 9 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?» | 1 | 1 |  | 01.10 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  | 3.10 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  | 8.10 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  | 10.10 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  | 15.10 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 17.10 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | 22.10 | <https://infourok.ru> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  | 24.10 | <http://nachalka.edu.ru> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  | 5.11 | <https://infourok.ru> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  | 7.11 | <http://nachalka.edu.ru> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  | 12.11 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  | 14.11 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  | 19.11 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 21.11 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 26.11 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  | 28.11 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  | 3.12 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 5.12 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  | 10.12 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  | 12.12 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 17.12 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | 19.12 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | 24.12 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  | 26.12 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  | 14.01 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  | 16.01 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 35 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа» | 1 | 1 |  | 21.01 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  | 23.01 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  |  | 28.01 |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  | 30.01 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)  <http://nachalka.edu.ru> |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  | 4.02 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  |  | 6.02 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  | 11.02 | <https://infourok.ru> [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  | 13.02 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)  <https://infourok.ru> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  | 18.02 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  | 20.02 | <https://infourok.ru> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  | 25.02 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)  <http://nachalka.edu.ru> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  | 4.03 | <https://infourok.ru> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | 6.03 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)  <http://nachalka.edu.ru> |
| 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья | 1 |  |  | 11.03 | <https://infourok.ru> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  | 13.03 | <https://infourok.ru> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  | 18.03 | <https://infourok.ru> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  | 20.03 | <https://infourok.ru> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  | 25.03 | <https://infourok.ru> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  | 27.03 | <https://infourok.ru> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 | 8.04 | <https://infourok.ru> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 | 10.04 | <http://nachalka.edu.ru> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 | 15.04 | <https://infourok.ru> |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 |  |  | 17.04 | <http://nachalka.edu.ru> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  | 22.04 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  | 24.04 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  | 29.04 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  | 6.05 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  | 8.05 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  | 13.05 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 |  |  | 15.05 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  | 20.05 | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  | 22.05 | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 68 | Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса | 1 | 1 |  | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  | |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  | 2.09 |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  | 3.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  | 9.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  | 16.09 |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  | 1.10 |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  | 7.10 |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  | 8.10 |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  | 5.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 | 2.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  | 3.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  | 9.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных» | 1 | 1 |  | 30.12 |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  | 3.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | 4.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека» | 1 | 1 |  | 11.02 |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  | 3.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  | 4.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | 17.03 |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  | 24.03 |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  | 25.03 |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи | 1 |  |  | 7.04 |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  | 8.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  | 5.05 |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  | 6.05 |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  | 12.05 |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация» | 1 | 1 |  | 19.05 |  |
| 68 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  | 20.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  | 02.09.25 |  |
| 2 | Солнце – звезда | 1 |  |  | 05.09.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c"8414HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c"1HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414d1c"c](https://m.edsoo.ru/f8414d1c) |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  | 09.09.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414eca"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414eca"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414eca".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414eca"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414eca".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414eca"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414eca"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414eca"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414eca"8414HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414eca"eca](https://m.edsoo.ru/f8414eca) |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 | 12.09.25 |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  | 1 | 16.09.25 |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | 19.09.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"8418HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"dcHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"2](https://m.edsoo.ru/f8418dc2) |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | 23.09.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415118"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415118"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415118".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415118"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415118".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415118"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415118"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415118"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415118"8415118](https://m.edsoo.ru/f8415118) |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  | 26.09.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a"8415HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a"9HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415b9a"a](https://m.edsoo.ru/f8415b9a) |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  | 30.09.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841580c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841580c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841580c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841580c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841580c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841580c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841580c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841580c"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841580c"841580HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841580c"c](https://m.edsoo.ru/f841580c) |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | 03.10.25 |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  | 07.10.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415636"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415636"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415636".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415636"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415636".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415636"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415636"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415636"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415636"8415636](https://m.edsoo.ru/f8415636) |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  | 10.10.25 |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  | 14.10.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"8418HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"dcHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8418dc2"2](https://m.edsoo.ru/f8418dc2) |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | 17.10.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2"8415HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2"daHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415da2"2](https://m.edsoo.ru/f8415da2) |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  | 21.10.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50"8415HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8415f50"50](https://m.edsoo.ru/f8415f50) |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  | 24.10.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416306"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416306"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416306".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416306"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416306".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416306"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416306"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416306"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416306"8416306](https://m.edsoo.ru/f8416306) |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | 07.11.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84164be"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84164be"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84164be".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84164be"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84164be".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84164be"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84164be"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84164be"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84164be"84164HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84164be"be](https://m.edsoo.ru/f84164be) |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | 11.11.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416180"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416180"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416180".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416180"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416180".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416180"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416180"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416180"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416180"8416180](https://m.edsoo.ru/f8416180) |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | 14.11.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416996"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416996"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416996".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416996"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416996".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416996"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416996"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416996"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416996"8416996](https://m.edsoo.ru/f8416996) |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | 18.11.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58"8416HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416b58"58](https://m.edsoo.ru/f8416b58) |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  | 21.11.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416cfc"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416cfc"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416cfc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416cfc"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416cfc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416cfc"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416cfc"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416cfc"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416cfc"8416HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416cfc"cfc](https://m.edsoo.ru/f8416cfc) |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  | 25.11.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416fae"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416fae"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416fae".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416fae"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416fae".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416fae"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416fae"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416fae"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416fae"8416HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8416fae"fae](https://m.edsoo.ru/f8416fae) |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  | 28.11.25 |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 02.12.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34"8417HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417b34"34](https://m.edsoo.ru/f8417b34) |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 05.12.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e"8417HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e"1HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417d1e"e](https://m.edsoo.ru/f8417d1e) |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 09.12.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08"8417HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417f08"08](https://m.edsoo.ru/f8417f08) |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 12.12.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84181ce"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84181ce"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84181ce".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84181ce"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84181ce".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84181ce"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84181ce"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84181ce"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84181ce"84181HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84181ce"ce](https://m.edsoo.ru/f84181ce) |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 16.12.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84185ac"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84185ac"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84185ac".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84185ac"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84185ac".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84185ac"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84185ac"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84185ac"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84185ac"84185HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84185ac"ac](https://m.edsoo.ru/f84185ac) |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  | 19.12.25 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417526"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417526"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417526".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417526"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417526".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417526"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417526"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417526"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8417526"8417526](https://m.edsoo.ru/f8417526) |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  | 23.12.25 |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  | 26.12.25 |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  | 30.12.25 |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  | 13.01.26 |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы» | 1 | 1 |  | 16.01.26 |  |
| 35 | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны» | 1 | 1 |  | 20.01.26 |  |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей | 1 |  |  | 23.01.26 |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  | 27.01.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54"8419HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419c54"54](https://m.edsoo.ru/f8419c54) |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 |  |  | 30.01.26 |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  | 03.02.26 |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  | 06.02.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419894"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419894"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419894".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419894"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419894".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419894"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419894"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419894"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8419894"8419894](https://m.edsoo.ru/f8419894) |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  | 10.02.26 |  |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества | 1 |  |  | 13.02.26 |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | 17.02.26 |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  | 20.02.26 |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  | 24.02.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284"841HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b284"284](https://m.edsoo.ru/f841b284) |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  | 27.02.26 |  |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  | 03.03.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa"841HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa"4HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841b4aa"aa](https://m.edsoo.ru/f841b4aa) |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | 06.03.26 |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  | 10.03.26 |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  | 13.03.26 |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | 17.03.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c"841HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c"56HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c56c"c](https://m.edsoo.ru/f841c56c) |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось | 1 |  |  | 20.03.26 |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения | 1 |  |  | 24.03.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800"841HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c800"800](https://m.edsoo.ru/f841c800) |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  | 27.03.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"841HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"9HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841c9f4"4](https://m.edsoo.ru/f841c9f4) |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  | 07.04.26 |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  | 10.04.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0"841HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0"dacHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dac0"0](https://m.edsoo.ru/f841dac0) |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  | 14.04.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188"841HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d188"188](https://m.edsoo.ru/f841d188) |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  | 17.04.26 |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | 21.04.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea"841HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea"8HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d8ea"ea](https://m.edsoo.ru/f841d8ea) |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  | 24.04.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336"841HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841d336"336](https://m.edsoo.ru/f841d336) |
| 61 | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | 28.04.26 |  |
| 62 | Государственные праздники России | 1 |  |  | 05.05.26 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50"841HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50"dcHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841dc50"50](https://m.edsoo.ru/f841dc50) |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  | 08.05.26 |  |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  | 12.05.26 |  |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  | 15.05.26 |  |
| 66 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  | 19.05.26 |  |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  | 22.05.26 |  |
| 68 | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения" | 1 | 1 |  | 26.05.26 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|  | Человек и общество |
| 1 | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 3 | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны |
| 4 | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий |
|  | Человек и природа |
| 5 | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) |
| 6 | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7 | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными |
| 8 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя |
| 9 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|  | Человек и общество |
| 1 | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город |
| 2 | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона |
| 3 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 4 | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края |
| 5 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней |
|  | Человек и природа |
| 8 | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 9 | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам |
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения |
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека |
| 15 | создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|  | Человек и общество |
| 1 | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 3 | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4 | различать расходы и доходы семейного бюджета |
| 5 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
|  | Человек и природа |
| 6 | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 7 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию |
| 8 | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы |
| 9 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|  | Человек и общество |
| 1 | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации |
| 2 | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России |
| 3 | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4 | показывать на исторической карте места изученных исторических событий |
| 5 | находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 6 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 8 | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона |
| 9 | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания |
|  | Человек и природа |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код*** | ***Проверяемый элемент содержания*** |
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив |
| 1.2 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |
| 1.3 | Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых |
| 1.4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5 | Режим труда и отдыха |
| 1.6 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес |
| 1.7 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых |
| 1.8 | Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России |
| 1.9 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Природа ‒ среда обитания человека. Неживая и живая природа |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними |
| 2.3 | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру |
| 2.4 | Сезонные изменения в природе |
| 2.5 | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе |
| 2.6 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения |
| 2.7 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода |
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России |
| 1.2 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники |
| 1.5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края |
| 1.6 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества |
| 1.8 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи |
| 1.9 | Правила культурного поведения в общественных местах |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле |
| 2.3 | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира |
| 2.4 | Материки, океаны |
| 2.5 | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений |
| 2.8 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков |
| 2.9 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи |
| 3.4 | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина ‒ Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.5 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы изучения природы |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света |
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 2.4 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека |
| 2.5 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) |
| 2.7 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека |
| 2.8 | Первоначальные представления о бактериях |
| 2.9 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений) |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей |
| 3.2 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним |
| 1.5 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |
| 1.7 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация |
| 1.8 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена |
| 1.9 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений |
| 2.2 | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года |
| 2.3 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) |
| 2.4 | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) |
| 2.5 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком |
| 2.6 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) |
| 2.7 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта) |
| 2.8 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850  
 htts://uchi.ru   
 http://www.proshkolu.ru  
 http://vneuroka.ru/okrmir.php

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850  
 Презентации по темам